

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Енглески језик,

СТРУКА: Све струке

ЗАНИМАЊЕ: Сва занимања

РАЗРЕД: 2. разред

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Развијати склоност према учењу енглеског језика,
- Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота,
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа,
- Обогаћивати и унапређивати медијску писменост код ученика,
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа,
- Развијати радозналост, самосталност и креативност.
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад,

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику,
- Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику,
- Развијати интересовање за коришћење енглеског језика у струци,
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других,

ТЕМЕ

- **Celebrities**
- **Hobbies and Entertainment**
- **Fashion**
- **Vocational English**
- **Family**
- **Friends**
- **Social Life**
- **Duties and Responsibilities**

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Celebrities</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује/наброји популарна занимања - препозна и разумије описне придјеве, као и други кључни вокабулар и изразе, у вези са датом темом - разумије биографије на енглеском језику и идентификује битне чињенице/податке у њима, - наведе добре и лоше стране славе. <p>Hobbies and Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, - разумије текстове (говор) на енглеском језику о слободном времену младих, - наброји интересовања и активности у вези са слободним временом, - наведе различите начине на које се данас млади проводе и забављају, - наведе којим се хобијем бави или неку другу омиљену активност у слободно вријеме, - наведе значајне фестивале и манифестације код нас и у свијету, <p>Fashion</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом, 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Читање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије текстове који су углавном писани свакодневним језиком или језиком струке, - издвоји релевантне информације из задатог сложенијег текста, - разумије тему, тон, језички регистар представљеног/ обрађиваног документа, - реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, - опише познату особу, - препознаје проблематику и предлаже рјешења за дати проблем. <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије суштину излагања о познатим темама с којима се редовно сусреће, - разумије информације објављене у медијима, - уочи специфичне информације у излагању стандардним језиком, - препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције, - реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса, - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање, - користи разноврсне стратегије учења, - користи енглески језик као средство комуникације, - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања, - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема, - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу, - преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине, - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања, - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност, - учествује у процесу вредновања и

- наброји одјевне предмете и галантерију,
- се споразумије приликом куповине одјевних предмета и галантерије,
- наведе одјевне предмете које носи у различитим приликама,
- разумије текстове (говор) на енглеском језику о моди и модним трендовима
- наведе разлике у начину одијевања некад и сад,
- наведе утицаје реклама, модне индустрије и вршњака на избор одјевних предмета које носе („маркирана роба“).

Vocational English

- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,
- разумије текстове (говор) на енглеском језику о својој струци и занимању,
- се представи, каже коју школу и разред похађа, тј. за коју струку и занимање се образује,
- наведе основни алат и прибор карактеристичан за струку за коју се образује,
- разумије краће стручне текстове са мањим бројем стручних термина које зна да употреби у одговарајућем контексту.

Family

- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,
- разумије текстове (говор) на енглеском језику о породичном животу,
- наброји чланове своје породице (користећи вокабулар који описује/именује породичне односе) и говори о свом дјетињству и одрастању,
- наводи примјере „јаза генерација“,
- наброји различите породичне прославе

ситуације и искуства са личним искуством,
-разумије проблем представљен у ситуационом контексту и предлаже рјешења за дати проблем,

Говор

- учествује у разговору (оствари комуникацију правилно употребљавајући језичке структуре уз незнатну несигурност у излагању),
- даје/тражи/размјењује/провјерава информације о интересним темама,
- говори, логички и хронолошки, једноставно, о стварима/темама које познаје (које су му/јој блиске/познате),
- изнесе и образложи лични став,
- преприча причу, филм или садржај прочитане књиге,

Писање

- примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,
- примјењује језичке структуре и регистар у писању различитих врста текстова (биографија, интервјуа, описа, мејлова, расправа/дискусија, препричавања доживљаја),
- напише текст о познатој теми или теми од интереса уз јасно повезивање идеја,
- описује људе, догађаје, мјеста, занимања (радно окружење у оквиру своје струке),
- наведе и образложи лични став о разним питањима/ познатим и популарним темама.

оцјењивања свог рада и рада других ученика,
-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације,
- активно, критички и одговорно учествује у животу школе,
- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност,
- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа,
- представи своје способности и вјештине,
- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца,
- разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и елаборира основне идеје,
- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.

Friends

- препозна и разумије придјеве који описују карактер/особине, као и други кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,
- разумије текстове (говор) на енглеском језику о пријатељству и пријатељима,
- наброји најбоље другове(арице) из одјељења и своје околине,
- наведе особине које праве доброг(у) друга(рицу),
- наведе примјере пријатељства из личног живота, књижевности, филма и сл,

Social Life

- разумије појам 'social life' (лични и виртуелни контакт)
- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,
- разумије текстове (говор) на енглеском језику о друштвеном животу,
- наброји облике дружења (излазак с пријатељем, дјевојком/младићем, школски излет, прославе и обиљежавање важних догађаја),
- договара мјесто изласка,
- планира разредни излет,
- наведе добре и лоше стране друштвеног живота тинејџера у реалном и виртуелном свијету.

Duties and Responsibilities

- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом,
- разумије текстове (говор) на енглеском језику о разноврсним дужностима и обавезама у свакодневном животу (у породици, у школи, на послу...),
- наброји дужности и обавезе у породици,
- наброји своје обавезе и дужности у породици/

школи и сл,

- наведе обавезе и дужности запосленог човјека

/ученика /спортисте итд,

- наведе основне дужности и обавезе којима подлијеже у својој струци (практична настава, посао).

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе презентоване садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:

- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
- користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),
- користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица),
- користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,
- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд),
- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила,
- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама,
- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.
- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (*brainstorming*, *eliciting*, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.

Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,

- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током једног полугодишта), писмених провјера постигнућа (у току једног полугодишта, потребно је реализовати један ЗОТ и један кратки писани састав (*Short Essay*), алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.
- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика.

ИНТЕГРАЦИЈА

- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у другом разреду.

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет